

กลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
A 6-step process strategy to empower teachers in conducting research in the
classroom. Jiang Thong Pittayakom School Under the Office of the Secondary
Educational Service Area Chaiyaphum

ธวัชชัย เก็นโนนกอก

Thawatchai Koennonkok

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล

*ผู้ประสานงานหลัก อีเมล: tetetet3332@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเจียงทองพิทยาคม ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 43 คน การวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ 1) เครื่องมือในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม 2) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบประเมินตนเอง ด้านความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินตนเองด้านเจตคติ ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินคุณภาพ ด้านกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินคุณภาพด้านเอกสารผลงานวิจัยในชั้นเรียน 3) เครื่องมือในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีกระบวนการมีการส่งเสริมครูด้วยกระบวนการ 6 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนัก ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยชั้นเรียน ขั้นที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน ขั้นที่ 4 จัดครูพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นที่ 5 สนับสนุนให้ความช่วยเหลือและนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ขั้นที่ 6 ส่งเสริมให้ครูประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัยโดยให้กลุ่มเป้าหมายประเมินตนเองด้านความรู้และด้านเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการพัฒนา ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการที่สามารถส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ กลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น ซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่ ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนัก ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางการส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ขั้นที่ 3 ส่งเสริมครูให้มีความรู้เกี่ยวกับ

งานวิจัยในชั้นเรียน ชั้นที่ 4 จัดครูพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ชั้นที่ 5 สนับสนุนให้ความช่วยเหลือและ นิเทศ ติดตามอย่าง สม่ำเสมอ และชั้นที่ 6 ส่งเสริมครูให้ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ

2. ผลการใช้กลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น เพื่อส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ดังนี้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนตามการประเมินตนเองของกลุ่มเป้าหมายก่อนได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.51 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหลังได้รับการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.51 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

2.2 คุณภาพการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูหลังการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.52 อยู่ในระดับดี

2.3 คุณภาพในการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูหลังการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 อยู่ในระดับดี

3. เจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนตามการประเมินของกลุ่มเป้าหมายก่อนได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.26 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนหลังได้รับการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

คำหลัก: กลยุทธ์กระบวนการ 6 ขั้น, ส่งเสริมครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน, โรงเรียนเจียงทองพิทยาคม

ABSTRACT

This research aims to promote teachers in classroom research with a 6-step process strategy. The target group is 46 teachers at the Jiang Thong Pittayakom School in the academic year 2020. The research tools were divided into 3 types: 1) the tool for finding the effectiveness of the innovation 2) the tool for data collection ie self-assessment. Knowledge about conducting classroom research Attitude self-assessment Towards doing classroom research Quality assessment form; preparation of learning management plan; quality assessment form In the process of conducting classroom research And the paper quality assessment form for classroom research. 3) A tool for developing classroom research. There is a 6-step process of promoting teachers, which are: Step 1, raise awareness, Step 2, Establish guidelines for promoting teachers in conducting research. Level 4 Classroom Mentor / Adviser Conduct research in the 5th level, support, help and supervise follow up on a regular basis Step 6 Encourage teachers to be successful in their profession.

Methods of conducting research by having the target group assess themselves on their knowledge and attitude towards conducting research. In class before and after

development The quantitative data was analyzed by fundamental statistics: mean, standard deviation. And t-test with SPSS for Windows program and qualitative data analysis with content analysis method. Which the research results showed

1. The process that can promote teachers in classroom research is a 6-step process strategy, which is the process of encouraging teachers to successfully undertake classroom research. Awareness Step 2 Establish guidelines for promoting teachers in conducting research in the classroom. Step 3 Encourage teachers to gain knowledge about research in the classroom. Step 4 Organize mentors / mentors to do research in the classroom. Level 5 classroom research encourages regular assistance and supervision, and Stage 6 encourages teachers to be successful in the profession.

2. The results of the use of a 6-step process strategy to promote classroom research teachers. Jiang Thong Pittayakom School Under the Chaiyaphum Secondary Educational Service Area Office as follows:

2.1 Knowledge of classroom research based on self-assessments of the target groups prior to being promoted to research in the classroom was the overall mean. With 1.51 which is at the moderate level As for the knowledge of classroom research after being developed, classroom research had a combined mean of 2.51, which is high.

2.2 The quality of the teacher learning plan preparation after promoting classroom research through the 6-step process strategy had a mean of 83.52, which was at a good level.

2.3 Quality of research preparation in teachers' classroom after the promotion of classroom research through a 6-step process strategy was a mean of 2.83, which was at a good level.

3. Attitudes toward classroom research based on target group assessments prior to being promoted in classroom research had the combined mean of the target group. 3.26 which is at the moderate level The attitudes towards classroom research after receiving classroom research had a mean of 3.383 which is high.

KEYWORDS: A 6-step process strategy, Empower teachers in conducting research ,
Jiangthongpittayakom school